

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 เวลา 19 ชั่วโมง
เรื่อง การนับทีละ 2 เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ผู้สอน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนับสิ่งต่าง ๆ อาจนับทีละ 2 ดังนี้ สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง ...

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายวิธีการนับจำนวนทีละ 2 ได้อย่างถูกต้อง (K, A)

3.2 เขียนจำนวนเพิ่มทีละ 2 ได้อย่างถูกต้อง (S, A)

4. สาระการเรียนรู้

การนับทีละ 2

5. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

- พฤติกรรมบ่งชี้**
1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้
 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 7.1 มีวินัย
- 7.2 ใฝ่เรียนรู้
- 7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 8.1 แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
- 8.2 ใบงานที่ 1 การนับทีละ 2

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการนับเพิ่มทีละ 1 จากสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น นักเรียนหยอดกระปุกออมสินทุกวัน วันละ 1 บาท เป็นเวลา 5 วัน จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร แล้วให้นักเรียนจัดตัวนับ โดยครูตั้งคำถามแล้วติดภาพเงินบนกระดานแม่เหล็กตามคำตอบของนักเรียน เช่น

- แต่ละวันเก็บเงินได้เท่าไร (1 บาท ครูติดภาพเงินตามนักเรียนบอก)
- ถ้านำเงินวันที่ 1 มารวมกับเงินวันที่ 2 นับรวมกันได้เท่าไร (ครูติดภาพเงินตามนักเรียนบอก $1 + 1 = 2$)
- ถ้านำเงินวันที่ 1, 2, 3 มารวมกันจะได้เท่าไร (ครูติดภาพเหรียญตามนักเรียนบอก 3 บาท)
- ถ้านำเงินวันที่ 5 มารวมกับวันที่ 1, 2, 3 และ 4 จะได้เท่าไร (ครูติดภาพเงินตามนักเรียนบอก 5 บาท)
- เขียนตัวเลขได้จากการรวมเงิน เรียงตามลำดับได้อย่างไร (1 2 3 4 5)

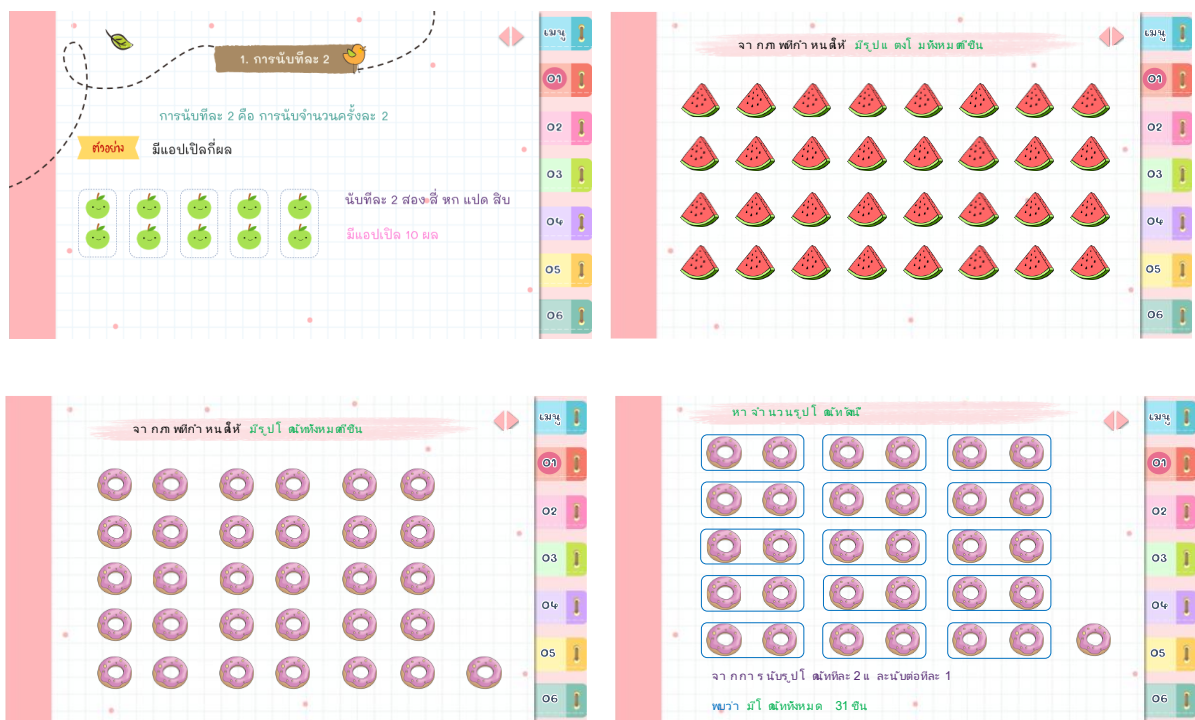
2. ครูแนะนำว่าตัวเลขชุดนี้ เป็นชุดของจำนวนที่ได้จากการนับทีละ 1 และมี 1 เป็นจำนวนเริ่มต้น

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 หน้า 4 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

4. นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการนับทีละ 2 จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จากการสังเกต การร่วมสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน จากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ต

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

5. ครูใช้สื่อ Power point เรื่อง การนับทีละ 2 ในการสอน เริ่มต้นจากการอธิบายความหมายของการนับทีละ 2 และตัวอย่างประกอบ



6. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเรานับสิ่งของต่าง ๆ โดยนับเพิ่มทีละ 2 นักเรียนจะสามารถนับได้อย่างไร (ตัวอย่าง 2, 4, 6, 8, 10, ...)

7. ครูนำฝาขวดมาวางกองบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน ถุงละ 10 ฝา ครูเตรียมให้นักเรียนกลุ่มละ 6 คน นักเรียนออกมาจัดตัวนับเป็นกอง กองละ 2 ตัว จำนวน 5 กอง แล้วหาว่า มีตัวนับทั้งหมดเท่าใด โดยครูใช้คำถามเพื่อถามนำดังนี้

- แต่ละกองมีจำนวนนับเท่าใด (2 ตัว)
- ถ้านำตัวนับในกองที่ 2 รวมกับกองที่ 1 จะได้ตัวนับรวมกันเท่าใด (4 ตัว)
- ถ้านำตัวนับในกองที่ 3 มารวมกับกองที่ 2 และกองที่ 1 จะได้ตัวนับรวมกันเท่าใด (6 ตัว)
- เขียนตัวเลขที่ได้จากการรวมกันของตัวนับเรียงลำดับได้อย่างไร (2 4 6 8 10)

8. ครูให้นักเรียนเขียนชุดของจำนวนที่เป็นการนับที่ละ 2 โดยมีจำนวนเริ่มต้นอื่น ๆ อีก 3 จำนวน เช่น 7 9 11 13 และ 6 8 10 12 จากนั้นนักเรียนร่วมกันอ่านจำนวนและตรวจสอบความถูกต้อง

9. นักเรียนฝึกนับขนมดอกไม้ในหนังสือหนังสือเรียนหน้า 7 โดยครูใช้คำถามว่า นักเรียนมีวิธีการนับอย่างไร

10. นักเรียนทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือเรียนหน้า 8 โดยให้นักเรียนแต่ละคนนับขนมทองหยอดพร้อมทั้งวงรอบภาพแสดงการนับที่ละ 2 แล้วเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่นับได้ หรือให้นักเรียนแสดงการนับที่ละ 10 ก่อนแล้วส่วนที่เหลือจึงนับที่ละ 2 นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

11. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง การนับที่ละ 2 โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล เพื่อให้ นักเรียนได้นำความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมา แก้ปัญหาหรือสถานการณ์เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดและแก้ปัญหา จากนั้นสลับผลงานกับเพื่อน เพื่อร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

12. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ 2 4 6 8 10... เป็นการแสดงการนับจำนวนที่ละ 2

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.1 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 เป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูในวันถัดไป

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

14. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการนับที่ละ 2 โดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

15. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

16. นักเรียนนำความรู้ไปช่วยสอนเพื่อน ๆ ที่ยังไม่เข้าใจในเนื้อหาให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

17. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้

อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม และเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้

- 10.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 สสวท.
- 10.2 หนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 สสวท.
- 10.3 Power point บทที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
- 10.4 อุปกรณ์การนับ (ฝาขวด)
- 10.5 ภาพติดแม่เหล็ก (ภาพเงิน)
- 10.6 ใบงานที่ 1 เรื่อง การนับทีละ 2

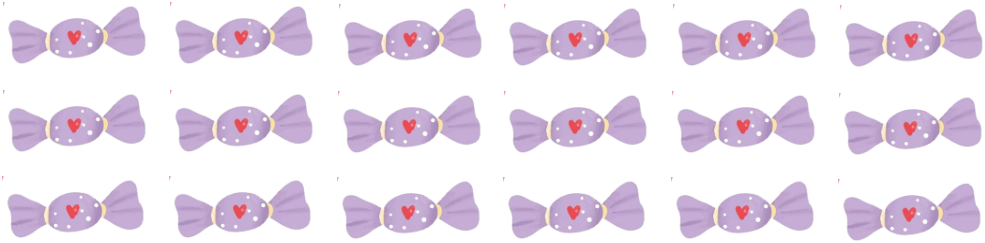
11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) อธิบายวิธีการนับจำนวนที่ละ 2 ได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 1	- ตรวจสอบกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เขียนจำนวนเพิ่มที่ละ 2 ได้อย่างถูกต้อง (S, A)	- ใบงานที่ 1 การนับที่ละ 2	- ใบงานที่ 1 การนับที่ละ 2	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
3. การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

คำชี้แจง

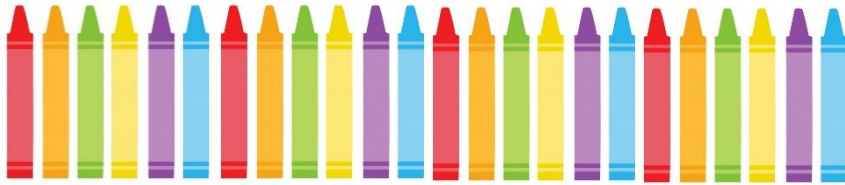
วงกลมรอบภาพแสดงการนับทีละ 2 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1



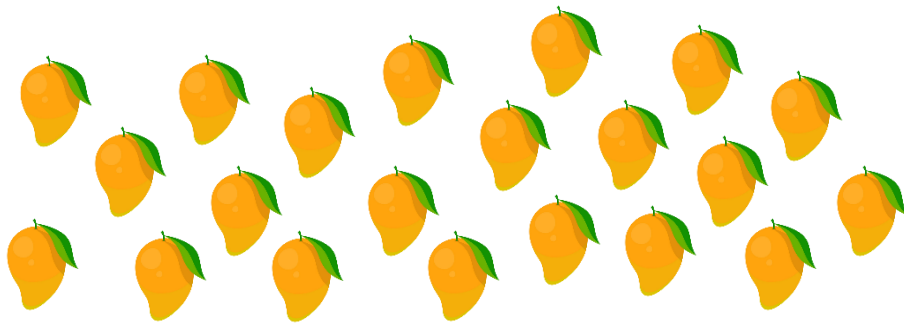
มีลูกกวาด เม็ด

2



มีดินสอสี แท่ง

3



มีมะม่วง ผล

4



มีไข่ ฟอง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องบางส่วน และขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน
การเชื่อมโยง	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้ อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้ บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ได้ บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ยังไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
1 - 2	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ตัวชี้วัด				
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้ งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะ ของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ไม่ได้
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะ ของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจ จากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มี ข้อบกพร่อง ใน การใช้ภาษา วรรคตอน และ การเขียนคำ ไม่ เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มี ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ 3 แห่งแต่ไม่ เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....

1.2 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....
.....

1.4 ด้านอื่น ๆ

.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

